

## Сценарий образовательной деятельности в подготовительной группе «Звездочка»

Подготовила и провела: воспитатель  
Власьева Оксана Сергеевна, воспитатель 1 категории

Тема: «Школа космонавтов».

Приоритетная образовательная область: Познавательная

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

Вид деятельности: конструирование по схеме

Цель: Формирование представление о профессии **космонавта** посредством конструирования

Задачи:

Образовательные: (направленные на формирование компетенций детей)

Формировать интерес к изучению космоса, работе космонавтов.

Совершенствовать навыки конструирования по заданной схеме из «Лего» конструктора.

Развивающие: (направленные на развитие психических процессов в т.ч. речи)

Развивать у детей активный интерес к конструированию;

Развивать связанную речь, ясно излагать свои мысли, делать умозаключения;

Развивать конструктивное мышление, внимание, устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить.

Воспитательные: (направленные на развитие личностных качеств и межличностных отношений)

Способствовать закреплению умений слушать другого; оказывать помощь;

Воспитывать эмоционально-положительное, доброжелательное отношение детей друг к другу, умение договариваться в процессе совместной деятельности;

Планируемый результат: вызвать интерес к теме «Космос», выполнять задания по образцу: изготовление ракет из конструктора «Лего», постройка ракет из счетных палочек; умение оценивать свои действия, делать выводы и простейшие умозаключения, активизация и обогащение словарного запаса, умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Средства, оборудование, материалы:

*Наглядные (демонстрационный материал):* иллюстрации Земли, космонавта. Коробка в форме посылки в ней коробка с заданиями для детей, письмо.


*Технические средства обучения и цифровые образовательные ресурсы:*

*Раздаточные материалы:* счетные палочки ;листы бумаги на каждого ребенка; треугольники, трапеции, овалы, круги, квадраты с номерами (по количеству детей); , конструктор «ЛЕГО»,схемы.

Используемая литература, электронные ресурсы: <https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt>, Парамонова Л. А. Теория и методика творческого **конструирования в детском саду**. – М., 2002. <https://yrok.pf/library/konspekt>, <https://dohcolonoc.ru/proektnaya>, Венгер Л. А. Путь к развитию творчества. // **Дошкольное воспитание**. - 2008. - № 11. - С. 32-38

### Технологическая карта образовательной деятельности

| № | Этап образовательной деятельности | Ход образовательной деятельности |                    |
|---|-----------------------------------|----------------------------------|--------------------|
|   |                                   | Деятельность педагога            | Деятельность детей |
|   |                                   | ВВОДНАЯ ЧАСТЬ                    |                    |
| 1 | Организационный                   |                                  |                    |

|   |  |  |
|---|--|--|
| момент  | Воспитатель: Ребята, нам сегодня в детский сад пришла посылка с письмом. И вот эта необычная посылка из «Центра подготовки космонавтов».   |  |
| <p>Проблемная ситуация (или мотивация) и постановка и принятие детьми цели образовательной деятельности</p> | <p>Воспитатель: Ребята, нам предлагают с вами пройти подготовку в отряде юных космонавтов. Вы согласны стать юными космонавтами? Тогда занимайте учебные места.<br/>«Космонавтом хочешь стать –<br/>Нужно много-много знать!<br/>Любой космический маршрут<br/>Открыт для тех, кто любит труд!»</p> <p>Воспитатель: Давайте посмотрим, что же внутри посылки. Это же космическая коробка. Сейчас мы ее откроем. Ребята, а здесь - космические задания. Ребята чтобы стать космонавтами, нужно выполнить все задания. Попробуем выполнить их. Вы готовы?</p>                       | <p>Дети сидят на стульчиках.</p> <p>Дети: Да.</p>  |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  |  |  |
| 2<br>Решение проблемной ситуации, содержание занятия по задачам образовательной деятельности                | <p>Воспитатель: И так первое задание. Это вопросы.<br/>Вопросы к детям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто был первым космонавтом?</li> <li>2. Вокруг какой планеты облетел?</li> <li>3. Когда отмечают День Космонавтики?</li> <li>4. Каким должен быть настоящий космонавт? (Сильным, смелым, здоровым, выносливым, терпеливым, умным, обладать хорошей зрительной памятью.)</li> <li>5. Что должен уметь космонавт? (Управлять ракетой, делать зарядку, прокладывать путь в межзвёздном пространстве, знать планеты и созвездия.)</li> <li>6. Была ли женщина космонавт?</li> <li>7. Кто был первым конструктором космического корабля?</li> </ol> | <p>Дети отвечают на вопросы. 1. Юрий Гагарин. 2 Планета Земля. 3. 12 апреля. 4. Сильным, смелым, здоровым, выносливым, терпеливым, умным, обладать хорошей зрительной памятью. 5. Управлять ракетой, делать зарядку,</p> |

8. Можно ли отправляться в космос без специальной одежды? Как она называется? (Тёплый, лёгкий, прочный, удобный, герметичный).
9. Что такое космодром?



Воспитатель:  
Правильно, дети. Настоящий космонавт должен быть сильным, смелым, здоровым, физически развитым, выносливым, умным, и он должен знать устройство ракеты, уметь ею управлять, прокладывать путь в межзвёздном пространстве, знать планеты, выполнять физические

прокладывать путь в межзвёздном пространстве, знать планеты и созвездия 6. Да.

7. Сергей Павлович Королев (1907-1966) - советский ученый и конструктор  
8. Специальная одежда нужна для того, чтобы защитить космонавта от вредного воздействия солнечной энергии, чтобы космонавт мог дышать, так как в космосе нет кислорода.) Какой должен быть скафандр

упражнения, уметь расшифровывать радиосигналы.

Чтобы стать настоящими космонавтами, нам необходимо действовать дружно, уметь работать сообща, проверить свою смекалку и выполнить тренировочные задания.

9. **Космодром**- территория, на которой размещается комплекс сооружений, предназначенный для запуска космических аппаратов в космос.

Воспитатель: Давайте продолжим нашу подготовку.

Воспитатель: И так задание: нам предлагают проверить вашу выносливость и вестибулярный аппарат, знаете, что это такое, это умение держать равновесие.

Зарядка для поддержания равновесия:

1. Развести прямые руки в стороны;
2. Поднять одну ногу и согнуть ее в колене, простоять так на счет от 1 до 10.

Приготовились, начали 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10....

А теперь на другой ноге, начали....

Дети выполняют движения.





На этом наша проверка закончена, равновесие вы прекрасно держите.

Воспитатель: Следующее задание. Теперь нам необходимо пройти

подготовку в космических мастерских. Сейчас мы с вами пойдем в мастерскую юных космонавтов. Скажите, ребята, что необходимо космонавту, чтобы отправиться в космос? Без чего космонавт не полетит? (Без ракеты.) А что нужно, чтобы построить ракету? (Схемы.) Правильно, нужно начертить схему – чертеж космического корабля. Вот сейчас мы с вами построим схему ваших будущих ракет. У вас на столах счетные палочки, а на доске чертеж ракеты. Ваша задача построить на столах такую же (дети строят). С чего начинаю строить? Правильно с верхнего треугольника.

Дети отвечают на вопросы. Строят из палочек ракету.



Вопросы к детям:

- Из скольких палочек состоит ваша ракета? (15 палочек.)
  - Какие геометрические фигуры вы увидели в ракете? (треугольник и квадрат). Сколько треугольников? (3 треугольника) Сколько квадратов? (3 квадрата) Сколько кругов? (нет кругов)
- Молодцы. Вы успешно справились и с этим заданием.

Дети отвечают на вопросы.

- Треугольник и квадрат
- Три треугольника.
- Три квадрата.
- Нет кругов.

Воспитатель: В космосе очень ярко светят звезды, и глаза у космонавтов быстро устают. Поэтому космонавты делают специальную гимнастику для глаз. Давайте и мы с вами выполним эти упражнения.

Дети выполняют

Космическая гимнастика для глаз:

Мы звёздочку увидали,  
Глазки вверх подняли.  
Вот звёзды полетели,  
Глазки вправо посмотрели.  
Вот звёзды полетели,  
Глазки влево посмотрели.  
А теперь звезда внизу.  
Глазки закрываем,

Воспитатель: А теперь дети пойдём в Радиомастерскую.

Воспитатель: Космонавты должны уметь расшифровывать радиосигналы, которые им посылает Центр управления полётом. Поэтому, нам дают новое задание расшифровать радиосигнал.

На платье у чёрной ночки  
Сверкают блестящие точки. (*Звёзды*)

Птица по небу летит,  
Слышно, как она гудит.

Отправляется на взлёт  
Серебристый - ... (*Самолет*)

До Луны не может птица  
Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это  
Делать быстрая ... (*Ракета*)

У ракеты есть водитель,  
Невесомости любитель.

По-английски: «*астронавт*»,  
А по-русски ... (*Космонавт*)

Воспитатель: Вы уже поняли, что **космонавты** должны быть не только сильными, но и сообразительными. Попробуем составить предложения из слов: Звезды, **Космонавт**, Ракета

гимнастику для глаз.

Дети отгадывают загадки.

Дети составляют предложения.  
(В космосе много звезд.  
Ракета летит в космос.  
Космонавт летит в ракете.

Воспитатель: А теперь самое главное ребята, мы с вами будем строить ракеты. Строить ракеты вы будете по схемам. Ребята из какого конструктора вы будете строить ракеты. (Ответы детей).

Самостоятельная работа.

Воспитатель: Правильно. Строить ракеты вы будете из «ЛЕГО» конструктора. Ребята приступайте к работе.



Дети внимательно рассматривают схемы ракет. Дети конструируют ракету из «ЛЕГО» конструктора.

Воспитатель: Ребята, мы с вами составили чертеж ракеты, и построили ракеты, а скажите, пожалуйста, что необходимо иметь в каждой ракете, чтобы ею управлять? (Ответы детей.) Правильно, пульт управления. Сейчас мы с вами соберем пульт управления. У вас у каждого лежит листок бумаги – это основа пульта. Необходимо расположить кнопки на листке так, как я вам скажу. Слушайте внимательно.

Дети: Пульт управления.  
Дети выполняют задания.



(В правом верхнем углу – квадрат, в левом нижнем – трапеция, в середине – круг, правом нижнем – овал, в левом верхнем – треугольник.)  
Давайте, теперь попробуем завести мотор ракеты. Нажимайте 1, 2, 3, 4, 5 пальчиками на кнопки.  
Молодцы, с этим мы тоже справились.

### ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

3

Итог образовательной деятельности.  
Систематизация знаний.

Воспитатель: Вы слышите как заработал двигатель у ракеты. Теперь мы наши ракеты отправим в космос.  
Воспитатель: Ребята, вот и подошло наше космическое занятие к концу.  
Воспитатель: Понравилось ли вам проходить подготовку в отряде юных космонавтов? Какие трудности встречались на пути? Что нового вы узнали? Какие задания вам было тяжело выполнять и почему? Что вы сегодня конструировали? Из какого конструктора? Сегодня вы были дружными, смелыми, и очень сообразительными вы все справились с заданиями.

Дети отвечают на вопросы.

|  |           |  |                       |
|--|-----------|--|-----------------------|
|  |           |  |                       |
|  | Рефлексия | <p>Воспитатель: Какие замечательные ракеты у вас получились. Может быть кто-то из вас тоже станет космонавтом, или конструктором ракет и прославит нашу Родину.</p> <p>Воспитатель: Все вы, ребята, сегодня старались, прошли подготовку в школе юных космонавтов. Сейчас вас наградят медалями Юных космонавтов. Молодцы!</p> | Дети получают медали. |